



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский
оздоровительный центр «Иволга» ЯМР

<p>Согласовано: Начальник Управление образования Администрации ЯМР  Л.Ю.Корсакова</p> 	<p>Утверждаю: Директор МАУ ДО ДОО «Иволга» ЯМР  И.В.Алещина</p> 
--	---

Программа развития
на 2021-2024 годы

д. Нестерово

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МАУ ДО ДОО «Иволга» ЯМР.....	3
2. Краткая аннотация Программы.....	5
3. Информационная справка.....	7
4. Модуль аналитический.....	8
4.1. Общие сведения.....	8
4.2. Анализ методической работы.....	11
4.3. Анализ общеобразовательной деятельности.....	13
4.4. Анализ воспитательной деятельности.....	16
4.5. Анализ управленческой деятельности.....	17
5. Модуль концептуальный.....	19
5.1. Миссия центра.....	19
5.2. Основные проблемы учреждения.....	20
5.3. Стратегическая цель программы развития.....	21
5.4. Концепция образовательной деятельности.....	23
5.5. Концепция воспитательной деятельности.....	30
5.6. Концепция методической деятельности.....	33
5.7. Концепция управленческой деятельности.....	39

1. Паспорт программы

1.1	Полное наименование долгосрочной муниципальной целевой программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительного центра «Иволга» ЯМР на 2021-2024 годы (далее Программа)
1.2	Основания для разработки Программы (нормативно-правовые документы)	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. 4. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительного центра «Иволга» ЯМР.
1.3	Заказчик программы	Управление образования Администрации ЯМР
1.4	Разработчик программы	Администрация муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский центр «Иволга» ЯМР (далее «Центр»)
1.5	Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, развитие у детей фантазии, интереса к экологии, природе и расширению кругозора.
1.6	Основные направления организации деятельности	Программу образуют следующие приоритетные направления: - занятость детей и подростков в каникулярное время; - обновление содержания дополнительного образования; - развитие педагогического потенциала; - развитие инфраструктуры.

1.7	Сроки реализации программы	2021-2024 годы
1.8	Объем и источники финансирования, всего в т.ч. местный бюджет	Источник финансирования: бюджеты разного уровня, благотворительная помощь
1.9	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности в летний период времени; 2. Обеспечение возможности получения более качественного дополнительного образования; 3. Создания оснований для позиционирования Центра в качестве образовательной организации, способной функционировать в условиях оздоровительного центра; 4. Создание условий для формирования здоровой и социально активной личности; 5. Повышение профессиональной мотивации. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.

1.10	Исполнители основных мероприятий Программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительный центр «Иволга» ЯМР во взаимодействии с: - администрацией ЯМР; - образовательными учреждениями ЯМР.
1.11	Руководитель программы: фамилия, имя, отчество, должность, телефон	Алешина И.В. – директор МАУ ДО ДОЦ «Иволга» ЯМР, 8(4852) 72-02-39
1.12	Система контроля выполнения программы	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы.

2. Краткая аннотация программы

Данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе и об окружающем мире, воспитание духовно-нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития – стратегический документ нашего учреждения, направлена на:

- формирование новой организационной структуры на базе образовательного учреждения дополнительного образования;
- обновление программно-методического обеспечения;
- обновление методического сопровождения;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги социума.

Программа развития учреждения имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;
- ориентацию на получение качественного образовательного результата в условиях оздоровительного лагеря;
- опору на системно-деятельный подход и реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 3 лет и разработана с учётом:

- осознанная миссия Центра по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- ресурсного обеспечения (материально-техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, методическое,

информационное);

-системы требований к качеству предоставления дополнительного образования детей, отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период времени;

-целей и содержания дополнительного образования детей;

-нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Определение места МАУ ДО ДООЦ «Иволга» ЯМР в стратегии развития системы дополнительного образования детей ЯМР, повышение качества образования на уровне учреждения и района на период с 2021-2024г.
2. Анализ состояния – прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности Центра.
3. Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями бесплатных и платных видов деятельности.
4. Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения.
5. Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования Центра в рамках модернизации дополнительного образования.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительный центр «Иволга» Ярославского муниципального района (в сокращении МАУ ДО ДОЦ «Иволга» ЯМР, далее Центр) – учреждение дополнительного образования детей, входящее в муниципальную систему образования Ярославского муниципального района, осуществляющее свою деятельность в соответствии с лицензией № 42/16 от 29 января 2016 года, выданной Департаментом образования Ярославской области, по образовательным направленностям:

- Художественного творчества;
- Социально- педагогическая;
- Спортивная.

МАУ ДО ДОЦ «Иволга» ЯМР находится по адресу: Ярославская область, Ярославский район, деревня Нестерово. Занимаемая площадь 8,5 га.

Общее количество зданий - 12 , из них: 1 административный корпус, 1 клуб, 8 жилых помещений, 1 столовая, 1 медицинский корпус.

Центр располагает техническими средствами: компьютеры – 1 шт., ноутбук – 2 шт., телевизоры – 8 штук, проектор 1 штука.

4. Модуль аналитический

4.1. Общие сведения

Анализ деятельности МАУ ДО ДОЦ «Иволга» ЯМР свидетельствует о том, что в 2018-2021 учебных годах Центр осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и

нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;

- воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческие объединения, Центр в целом и социум;

- методическая работа, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;

- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Центра, в соответствии с развитием системы образования района.

Для стабильного функционирования и развития Центра были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- воспитания,
- методического обеспечения,
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- внешних связей Центра,
- отношений с Управлением образования Администрации ЯМР,
- материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения реализовывались задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;

- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого ребенка в условиях рыночных отношений;

- увеличение количество обучающихся, достигших высоких результатов личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

В области воспитания:

- становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;
- осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов;
- создание информационно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;
- реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные программы педагогов Центра;
- расширение связей и контактов Центра с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

В области методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- развитие инновационной сферы.

В области психолого-педагогического обеспечения:

- создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;
- для педагогов и администрации – повышение психологической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными

партнёрами, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;

В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур Центра;
- оптимизация образовательного и воспитательного процесса в учреждении;
- улучшение материально-технической базы Центра;
- качественное улучшение имиджа Центра.

Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательных отношений – обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

4.2. Анализ методической работы

Анализ методической работы рассматривается исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

- изучение потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;
- обеспечение качества методической поддержки педагогам Центра;
- формирования умений и знаний по структурированию занятия, проведению анализа;
- формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;
- совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов.

В учреждении ведется работа по разработке новых программ: «Русь моя великая» (интеллектуально-исторического направления), «Мой край- вчера, сегодня, завтра» (экологическое направление), «Вокруг света» (интегрированная программа), «Мир равных возможностей» (комплексная,

включает в себя разноплановую деятельность).

Обобщение опыта является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалифицированной помощи со стороны методиста. Это отражается в планах работы заместителя директора по УВР и усилению контроля со стороны администрации.

Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении мастер-классов. Продолжается работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, усовершенствовано программно-методическое обеспечение.

На данный период времени Банк программ Центра имеет 10 дополнительных общеобразовательных программ.

Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса.

Методическая работа Центра строилась в соответствии с планом и осуществлялась по следующим направлениям:

- Дидактическое направление: выработка современных позиций обучения и воспитания.

- Воспитательное направление: вопросы развития личности в процессе занятий, использование различных форм воспитательной работы (беседы, конкурсы, игры-викторины, путешествия, выставки и др.)- используют все педагоги Центра.

- Диагностическое направление: реализуется в деятельности каждого педагога Центра. К каждой образовательной программе педагог выбирает набор

диагностических методик, которые ему необходимы для отслеживания результатов реализации программ.

Ежегодный анализ методической работы – это оценка результатов работы, выявление проблем в методической работе, разработка задач для нового плана, определение путей совершенствования работы.

Наряду с положительными результатами методической работы имеются недостатки и перспективы дальнейшей работы:

1. Остается актуальной проблема обеспечения качества образовательного процесса с помощью ТСО. В основном, это связано с ограниченностью финансовых возможностей.
2. Необходимо регулярно изучать и обобщать имеющийся передовой педагогический опыт, представлять его через передовые педагогические издания, мастер-классы и др.

4.3. Анализ состояния образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2018-2021г. Осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

- реализация образовательной деятельности в Центре через дополнительные образовательные программы;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, формирование общей культуры;
- учет запросов детей, других образовательных учреждений в изучении национальных и культурных традиций;
- организация и проведение культурно-массовых и социальных мероприятий с обучающимися;
- содержание необходимых условий для организации содержательного досуга детей и их родителей;

Стратегическая цель образовательной политики учреждения- *«Достижение*

обучающимися Центра социально и личностно-значимых образовательных результатов».

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и в одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ. На 2021 год учебная деятельность осуществлялась:

Художественного творчества

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Художественная обработка кожи и меха»;
- «Весёлые затейники»;
- «Художественный текстиль»;
- «Умелые ручки»;
- «Деревянные узоры»;
- «Магия танца»;
- «Поющая Иволгария».

Эти образовательные программы направлены на разностороннее развитие личности ребенка с учетом запросов детей и родителей, а также их возрастных, индивидуальных и психических особенностей и возможностей.

Общее количество обучающихся Центра

год	Количество обучающихся
2018 г.	736
2019 г.	503
2020г.	277

Анализ образовательного процесса свидетельствует о том, что качество обучения напрямую зависит от уровня усвоения образовательной программы, от интереса к занятиям. Общие данные доказывают высокий уровень качества реализации образовательных услуг.

4.4. Анализ воспитательной деятельности

Стратегической целью в области воспитания определено:

«Создание условий для формирования и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности».

В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:

- создать условия для совершенствования воспитательной системы;
- создать условия для разработки и реализации воспитательных мероприятий, включенных в образовательные программы педагогов Центра;
- способствовать формированию системы ценностей обучающихся;
- создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей личности обучающихся;
- создать условия для выработки основ общей культуры и сохранения психофизического здоровья детей;
- создать условия для поиска и внедрения наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- создать условия для организации содержательного, полноценного, интересного семейного досуга на основе коллективного творчества детей и взрослых.
- создать условия для развития коммуникативных умений, воспитания культуры поведения, общения и досуга;
- создать условия для организации коллективной познавательной деятельности;
- создать условия для расширения форм досуга детей и подростков в летнее время.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса. Воспитательная деятельность в Центре направлена на всесторонне развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе.

4.5. Анализ управленческой деятельности учреждения

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от производства от этих результатов.

В задачи управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности Центра была положена следующая концептуальная идея:

«Становление организационной культуры Центра, обеспечивающей его динамичное развитие».

Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, сохранении психического и социального здоровья работников Центра, моральном микроклимате, проведении корпоративных мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива.

Формированию имиджа образовательного учреждения способствовала компетентность руководителя.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

- создана психолого-педагогическая служба (психолог, обеспечивающий педагогическое сопровождение образовательного процесса);

- осуществлялась информационная, аналитико-диагностическая работа;

- работали временные творческие группы для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, конкурсов;

- практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики.

- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности

через различные формы;

- проводятся ежедневные планерки, совещания.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм контроля, тематика их отличалась разнообразием, своевременностью принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива.

В перспективе развития учреждения по совершенствованию системы управления на основе маркетинговой деятельности предусматривается:

- расширение маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно-досуговой областях.

5. Модуль концептуальный на 2021-2024 гг.

5.1. Миссия МАУ ДО ДОО «Иволга» ЯМР

«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг».

Миссия Центра на современном этапе – это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентно-ориентированного образования обучающихся. Программа определяет основные функции Центра по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- *Функционирование Центра как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- *Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач региона;
- *Обеспечение нового образовательного результата;
- *Создание благоприятной образовательной среды, психологически

комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося;

*Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебной и проектной деятельности обучающихся;

*Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

5.2. Основные проблемы образовательного учреждения

Педагогическое сообщество Центра, сознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образованием детей в стратегических документах. Определяет политику в области образования на основании анализа деятельности Центра.

МАУ ДО ДООЦ «Иволга» ЯМР располагает опытом дополнительного образования детей, традициями, сложившимися в течение ряда лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в ОУ продолжает оставаться актуальным в системе дополнительного образования детей.

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития:

*Некоторые проблемы «качества» и «содержания» Центра не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;

*Не оформлены базисные (инвариантные) обоснования образовательных программ по рекомендованным на федеральном уровне направлениям;

*Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, методические) для работы учреждения в новых условиях.

На основании выявленных проблем необходимо определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в нашем образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование детей»:

*Осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребенка, способствующего повышению духовно-нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с программами;

*Создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах;

*Организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;

* Осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося.

Центр , как учреждение дополнительного образования детей, обладая значительным ресурсом для развития современной стратегии в области общего образования, имеет все возможности для создания своей индивидуальной Концепции программы, как источника прогрессивного развития учреждения.

Это помогло сформулировать инновационную образовательную политику образовательного учреждения, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования детей, осмыслить методологические основы образовательного процесса, обновить управленческую деятельность.

5.3. Стратегическая цель программы развития

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества. Рынка труда социума в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг.

Стратегическая цель в области обучения

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование детей.

Стратегическая цель в области воспитания

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

Стратегическая цель в области методического обеспечения

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Стратегическая цель в области управления

Создать новые модели правления, обеспечивающие достижение заданных результатов.

Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Расширить возможности учреждения для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми

Создать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Стратегическая цель в области психолого-педагогического обеспечения

Обеспечить индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Задачи Программы:

1. Создать условия для обеспечения инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, контроль.
2. Создать условия для введения современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
3. Создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагога и обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.
4. Создать условия для введения в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
5. Создать условия для совершенствования системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
6. Создать условия для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.
7. Создать условия для модернизации и реализации программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.
8. Создать условия для расширения спектра образовательных услуг:
 - в воспитании,
 - в области методического обеспечения,
 - в области управленческой деятельности,
 - в работе с детьми с ограниченными возможностями,
 - в работе с талантливыми и одаренными детьми,
 - в области психологической поддержки,
 - в области инфраструктуры.

Приоритетные педагогические принципы

1. Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и обучающихся.
2. Принцип интеграции и сотрудничества ОУ разных типов.
3. Принцип открытости.

4. Принцип творческого самоопределения и самореализации.
5. Принцип системно-деятельного подхода.
6. Принцип компетентностного подхода.
7. Принцип конкурентоспособности.

5.4. Концепция образовательной деятельности

Мы определяем концептуальные подходы в области обучения, как результат педагогической деятельности.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров.

Значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования детей:

1. Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающихся.
2. Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.
3. Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития обучающихся.
4. Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования детей.
5. Процесс и результативность управления образовательным процессом.
6. Система контроля качества образовательного процесса.
7. Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

Общая характеристика программного содержания

Содержание образовательного процесса включает в себя разнообразие дополнительных общеобразовательных программ, культурно-досуговых программ обеспечивающих создание условий. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

Каждый обучающийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования детей;
- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;
- формирование благоприятной образовательной среды;
- развитие технической направленности;
- активное включение обучающихся в социум.

*Развитие интеллектуально-творческого и инновационного потенциала в МАУ
ДО ДООЦ «Иволга» ЯМР*

Разработанные программы, занятия, конкурсы позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал Центра совершенствуется и развивается. Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей. При этом создаются новые условия для развития одаренных детей и детей с особыми

образовательными потребностями.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

- осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации);
- используются современные технологии эвристического, проблемного характера;
- поддержка одаренных детей, создание условий для их выявления, развития, социализации, развития в общем информационном пространстве.

Для этого в Центре используются различные формы работы: фестивали, конкурсы, выставки, проекты, программы.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. обученность учащегося, представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования;
2. воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к восприятию эмоционально-ценностного мира, социума и себя в социуме;
3. развитие всех сторон личности высокого уровня;
4. здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и положительный морально-нравственный облик.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

Оценка качества образовательного процесса

Качества образования и образовательных результатов

В концепции под качественным образованием понимается совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности обучающихся – показатель уровня образовательного процесса: качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникативного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Критерии оценки качества:

1. Постановка индивидуальных целей с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.
2. Прозрачность критериев для оценки учебных достижений как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.
3. Внешняя оценка Центра, данная государственно-общественными организациями.
4. Сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).
5. Гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля).
6. Направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса в Центре направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии с требованиями современности. Немаловажным является проведение мониторинга,

фиксирующего творческие успехи (личностные достижения) обучающегося. Достижения связаны не только с освоением программного материала, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью образовательного процесса в Центре является:

- свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- интеграция общеобразовательных программ (основных и дополнительных), дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;
- возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;
- удовлетворения спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост обучающегося, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности обучающихся, для которых в Центре создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями.

Личностный рост рассматривается с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;
- педагога;
- родителей;
- общественного признания: конкурсы, смотры, фестивали, выставки.

В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАУ ДО ДООЦ «Иволга» ЯМР

Мероприятия:

1. Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных общеразвивающих программ, способствующих оптимизации образовательного пространства.
2. Дальнейшая работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Предоставление платных образовательных услуг по востребованным направлениям деятельности.
4. Создание инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественного нового образовательного результата.
5. Работа с одаренными детьми, а также с детьми с задержкой психического развития по индивидуальным образовательным маршрутам.

5.5. Концепция воспитательной деятельности

Педагогический коллектив Центра в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берет за основу понятия:

Воспитание- социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду установления социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом.

Духовно-нравственное воспитание – личности гражданина России- педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Основные принципы воспитания

- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления обучающихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности – предоставления возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в Центре;
- принцип выбора – создание ситуации выбора для каждого обучающегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, для стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию.
- принцип доверия и поддержки- отказ о авторитарного воспитания, доверия к обучающемуся, поддержка его социально ценных стремлений;

- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;

- принцип социально-педагогического партнерства – партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, СМИ;

принцип индивидуально-личностного развития – создания условий для формирования личности педагога и обучающегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;

- принцип интегративности – открытые целевые, образовательные воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание воспитания и социализации соединяет требования образования и реальной жизни.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАУ ДО ДОЦ «Иволга» ЯМР

Мероприятия

1. Организация тематических выставок.
2. Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с девиантным поведением.

5.6. Концепция методической работы

Одной из стратегических линий деятельности Центра планируется совершенствование методической работы.

Технологии методического управления:

- технология мониторинга;
- технология анализа занятий, мероприятий;
- технология работы с педагогическими кадрами;
- технология программно-целевого сопровождения;

- технология изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- технологии обучения педагогических кадров.

Методическая работа в Центре реализуется на общепедагогических принципах научности, актуальности. Целесообразности, конкретности, объективности, перспективности, индивидуализации.

Методическая работа основывается на следующих концептуальных идеях:

- *Формирование созидательной педагогической среды.
- *Совершенствование стратегии развития методической работы.
- *Изучение и использование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- *Повышение уровня педагогического мастерства.
- *Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Смыслом методической работы Центра становится сотрудничество методиста и педагогов по освоению методического пространства, которое рассматривается как реализация позиций педагога и обучающегося в различных видах деятельности.

Методическое пространство Центра определяется как среда, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

Механизм реализации концепции методического обеспечения

- *Разработка индивидуальных планов профессионального роста педагога.
- *Системно - деятельностный подход в обучении, взаимодействие педагога и обучающегося в совместной деятельности.
- *Организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющая удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации, общественном признании своих действий, заботе о других и внимании к себе.
- *Формирование творческого коллектива педагогов.

Контроль реализации концептуальных основ

Методической работой осуществляется текущий мониторинг процесса реализации методических событий, проводится своевременная корректировка ситуаций, оказывающих неблагоприятное воздействие на реализацию методического процесса в Центре, рассматриваются результаты методической работы.

Риски

Реализация Программы развития, концептуальных идей методической работы может столкнуться с проблемами:

- недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов;
- нежелание педагогов находится в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию;
- неуверенность педагогов в собственных силах,
- недостаточная готовность педагогов к условиям работы в сфере дополнительного образования детей;
- затруднение у педагогов в выстраивании взаимоотношений с обучающимися, их родителями, коллегами,
- инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата.

Стратегия развития методической работы

Методическая работа направлена на эффективное использование всех видов ресурсов Центра: педагогических, методических, управленческих, экономических, на создание мотивации и механизмов улучшения качества. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим обществом.

В системе обеспечения качества образования методистом используются:

- тестовые технологии педагогического контроля;
- технологии педагогического проектирования;
- технологии методической работы;

- технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения;
- технологии инновационной работы;
- технологии социально-педагогической работы.

МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА

Потребители- обучающиеся, родители, работодатели, государство

1) внутренние компоненты качества

Это оценка данная самой личностью или ОУ, осуществляющим образовательный процесс:

- качество условий образовательного процесса.
- качество реализации образовательного процесса
- качество результатов образовательного процесса.

Взаимодействие компонентов УДОД

2) Внешние компоненты качества

Это соответствие внутренних компонентов нуждам государства, запросам детей, родителей, социума:

1. Соответствие ДОД запросам детей, их родителей.
2. Соответствие ДОД государственным требованиям.
3. Имидж УДОД, гарантирующий качественно новый образовательный результат.

Взаимодействие УДОД с внешней средой

МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Алгоритм

- Мониторинг качества: образовательной, воспитательной, методической, управленческой деятельности.
- Повышение профессионализма педагогических кадров и формирование мотивации к улучшению качества.

- Подготовка к аттестации. Портфолио педагога.
- Методическая продукция по обеспечению образовательной деятельности.
- Создание бака данных методической продукции.

Основные процессы методической работы Центра:

1. Мониторинг рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
2. Проектирование, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных, культурно-досуговых программ.
3. Мотивация педагогов и обучающихся к познанию и творчеству.
4. Развивающая, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися.
5. Повышение мастерства педагогических кадров.
6. Инновационная деятельность.

Эти процессы ориентированы на основные элементы образовательной системы, являющиеся методическими объектами управления качеством.

Контроль качества образовательной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса предопределяет неизбежность контроля качества деятельности педагогов, как участников и организаторов инновационных процессов.

Контроль- особая функция методической деятельности, связанная с выявлением ошибок и затруднений с целью их исправления.

СИСТЕМА ОСОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МАУ ДО ДОЦ «Иволга» ЯМР

Мероприятия

1. Формирование банка данных и статистики на основе диагностики образовательного процесса.
2. Совершенствование технологии мониторинга
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
4. Проведение маркетинговых исследований.

5.7. Концепция управленческой деятельности

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты);
- имидж учреждения;
- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности учреждения является управление качеством дополнительного образования детей, регламентируется требованиями, предъявляемыми при лицензировании и аккредитации учреждения.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности Центра.

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения,
- формирование стратегии, политики, целей в области качества образования задают требования нормативные и правовые документы, процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: Финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание,

развитие);

- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.

Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инновацией. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

Организационная культура – совокупность преобладающих в нашем коллективе ценностей убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения.

Это социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

Адаптивность системы управления учреждения

Управление адаптируется к сообществу центра, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность предполагает приспособление к управлению учреждения, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности. Адаптивность управления немислима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система

управления строит с учетом особенностей объекта индивидуального и дифференцированного подхода.

Совершенствование системы управления

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива

Принимает и заключает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка, график отпусков, обсуждает перспективы развития учреждения, рассматривает кандидатуры на награждение, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья обучающихся, заслушивает отчеты о работе руководителя, заместителя директора и др.

Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах, пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их представлению и созданию новых услуг.

Маркетинговая деятельность в учреждении включает:

- анализ окружающей образовательной среды;
- разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей) на новые предложения;
- разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, творческих объединений;
- анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
- обоснования необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения;
- планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителя;

- обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;
- эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса, предоставляемых образовательных услуг (своевременное лицензирование, аттестация, оформление документов, финансовой отчетности);
- обеспечение системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка;
- обеспечение рекламно-информационной деятельности;
- формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг.

Роль лидерской компетентности руководителя в системе управленческой деятельности

Важнейшей характеристикой организационной культуры руководителя учреждения являются следующие действия:

1. Создание в образовательном учреждении положительной энергетики, атмосферы работоспособности, взаимопонимания, взаимопомощи, позитивных ожиданий. Демонстрация и признание личных достижений педагогов, проявление восхищения высоким уровнем компетентности, доверие способам решения проблем, предлагаемых педагогом.
2. Объективное оценивание работы коллег, формулирование генерального направления работы так, чтобы в него мог включиться любой педагог, оценивать работу каждого, отмечать, как эта оценка повлияла на педагога.
3. Способность оказывать влияние на людей (без доминирования), при этом уделять внимание каждому и давать совет в нужный момент.
4. Способность быть наставником, доверие педагогу, проявление его в персональной поддержке.
5. Способность заботиться о коллегах, забота о здоровье и условиях труда, мотивация на эффективные способы решения проблем.
6. Умение выстраивать отношения с педагогами и договариваться, открыто информировать о содержании деятельности и перспективах развития, коллективно обсуждать планы.

7. Способность стратегически мыслить с целью обеспечения профессионального роста и создания конкурентноспособного образовательного учреждения.
8. Способность быстро переключаться, научиться работать в условиях высокого уровня неопределенности и риска, быстро реагировать на разные проблемы, ориентироваться, исходя из реальной ситуации.
9. Быть источником воодушевления и позитивного настроения. Уметь вдохновлять, побуждать желание работать лучше, вести за собой.
10. Обладать способностью создавать команду, поддерживать в коллективе чувство единства, взаимной поддержки, создавать благоприятную обстановку для творчества, коллективного обсуждения приоритетных направлений деятельности.
11. Владению способности позиционирования педагога на различных уровнях, представление интересов педагога.
12. Создание условий для дальнейшего развития членов педагогического коллектива, предоставления возможностей личного профессионального роста.

Совершенствование инфраструктуры учреждения, позволяющей обеспечить реализацию творческой, интеллектуальной деятельности обучающихся

Одно из направлений модернизации и инновационного развития образования связано с развитием современной образовательной инфраструктуры.

Инфраструктура учреждения будет реализовываться на принципах преемственности, непрерывности, доступности, постоянного обновления, обеспечение индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, поощрения инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, расширения образовательного пространства за счет внеучебной деятельности и взаимосоотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Совершенствование инфраструктуры поможет освоить новое, предоставит возможность участвовать в инновационных и исследовательских проектах. От того как будут обустроены условия обучения, жизнедеятельность учреждения, система отношений учреждения и общества зависит во многом развитие современной инфраструктуры учреждения. Для нашего учреждения данный вопрос предстает в нескольких аспектах:

- внешний облик учреждения должен обновляться, это будет способствовать улучшению результатов, если заниматься будет удобно, комфортно, интересно, привлекательно;

- условия реализации дополнительных общеобразовательных программ требует перемен не только в содержательном плане (их обновление), изменение цели, задач, разработка новых образовательных результатов, но и оснащённость кабинетов техническими средствами, дидактическими материалами, пособиями и др.;

- развитие инфраструктуры учреждения связано с расширением образовательного пространства учреждения.

Программа развития освещает только основные моменты деятельности на 2021-2024гг. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности Центра.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- будущее предстает как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;

- система образования должна быть открытой и динамичной;

- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, иницирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;

- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающей среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в Центре является подготовка самодостаточного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненных задач.

