

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Детский оздоровительный центр «Иволга»  
Ярославского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ДОЦ «Иволга» ЯМР

(Должность руководителя)

*И.В. Алешина*

Алешина.И.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)



15.03.2022

(Дата)

### Структура учебного занятия

1. Учебное занятие как модель деятельности педагога и детского коллектива имеет определенные компоненты: цель, содержание, способы, результаты деятельности, этапы их достижения.
2. Структура учебного занятия представляет собой последовательность этапов, построенных на смене видов деятельности обучающихся. Этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей и задач, типа и формы проведения конкретного занятия.

Основные этапы учебного занятия:

- 2.1. Организационный этап: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
- 2.2. Проверочный этап: установление осознанности и уровня усвоения материала предыдущего занятия, выявление и корректировка пробелов.
- 2.3. Подготовительный этап: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.
- 2.4. Основной этап.

Виды основного этапа:

Усвоение новых знаний и способов действий (задача: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание связей и отношений в объекте изучения; постановка вопросов для активизации познавательной деятельности).

Первичная проверка понимания (задача: установить правильность и осознанность усвоения нового материала, выявить и скорректировать

неверные представления; содержание: пробное применение практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием).

Закрепление знаний и способов действий (задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий; содержание: проведение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно обучающимися).

Обобщение и систематизация знаний (задача: формирование целостного представления знаний по теме; содержание: проведение бесед и практических заданий.)

2.5. Контрольный этап: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действия; проведение тестовых заданий, различных видов устного и письменного опроса, заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Итоговый этап: анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспективы последующей работы;

2.7. Рефлексивный этап: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности деятельности и т.д.